**Управление образования Администрации города Элисты**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Дворец детского творчества»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях внедрения системы ПФ ДОД**

**автор-составитель – Цурюмова С.В., к.п.н., методист**

**Элиста – 2022**

**Содержание**

1. Нормативно-правовые основы для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
3. Список использованной литературы

**1. Нормативно-правовые основы для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от
5. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от
7. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685­21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
8. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от
10. г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от
12. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от
16. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. №2 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Методические рекомендации по реализации адаптированных

дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

1. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. [(http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/) );
2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания
3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. - Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. - 67 с.

**2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1. Программа включает в себя следующие структурные компоненты:
* Титульный лист;
* Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы;
* Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий;
* список литературы;
* приложения.
1. Содержание структурных компонентов программы.

Титульный лист программы (Приложение 1)

На титульном листе указывается:

* наименование учредителя и полное наименование учреждения;
* номер протокола и дата принятия решения педагогическим (методическим) советом учреждения (в соответствии с локальным актом ОО), гриф утверждения программы (в соответствии с локальным актом: номер приказа директора об утверждении программы, подпись директора, печать);
* вид и подвид программы (вид программы (дополнительная общеразвивающая программа; дополнительная предпрофессиональная программа); подвид программы (разноуровневая; модульная; реализуемая в сетевой форме; дистанционная; с применением дистанционных технологий; адаптированная (для особых категорий); уровень (в разноуровневой программе: стартовый, базовый, углубленный);
* название программы (это ее визитная карточка. Оно должно быть коротким, ёмким, привлекательным, а главное отражающим содержание программы);
* направленность программы;
* возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
* срок реализации программы;

-ФИО, должность автора (-ов) или составителя (-ей) (разработчика) программы;

* населенный пункт;
* год разработки программы.

Оборот Титульного листа: (Приложение 2)

* запись о проведении внутренней экспертизы (показывает, кто из ответственных лиц ОУ проверил программу и направил её на рассмотрение педагогического (методического) совета).

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):
* направленность программы - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
* актуальность программы - своевременность, современность программы;
* отличительные особенности программы, новизна - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

-адресат программы - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

-объем программы, срок освоения- общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей;

-формы обучения (очная, очно-заочная, заочная, или сочетание форм);

* уровень программы (стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный), если программа относится к разноуровневым программам;
* особенности организации образовательного процесса:

формы реализации образовательной программы -традиционная, или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения;

организационные формы обучения (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах;

* режим занятий - периодичность и продолжительность занятий.
1. Цель и задачи программы:

Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, реальна, значима.

Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

1. Содержание программы:
* учебный план - содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме. «Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ФЗ №273, ст.2 п.22);

-содержание учебного плана - это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

1.4. Планируемые результаты - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетентностей; личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению. Результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график - это обязательная составная часть образовательной программы. Может быть представлен в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Кол-во учебных часов** | **Кол-во учебных недель**  | **Режим работы** | **Кол-во учебных дней** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| 1-й | 144 | 36 | 2 раза в неделю по 2 часа | 144 | 15 сентября | 31 мая |

1. Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы (материально - техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение).
2. Формы аттестации отражают достижение цели и задач, специфичны для каждой программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте УДО.
3. Оценочные материалы - комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ №273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).
4. Методические материалы - методическое обеспечение программы (ФЗ №273,, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5):
* методы обучения;
* педагогические технологии;
* формы организации учебного занятия;
* алгоритм учебного занятия;
* дидактические материалы.
1. Рабочие программы курсов, дисциплин, модулей - описание цели, содержания, планируемых результатов каждого курса, модуля, предмета, входящего в программу.

Рабочие программы составляются для модульных, комплексных, конвергентных дополнительных общеобразовательных программ. В них входят:

* название курса, предмета, модуля;
* учебная задача курса, предмета, модуля;
* тематическое планирование с указанием часов на каждую тему;
* планируемые результаты по предмету, курсу, модулю (исходя из учебной задачи);
* формы контроля / аттестации обучающихся;
* календарный учебный график (на каждую группу).
1. Рабочая программа воспитания (в соответствии с п.9 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ») - раскрывает основные направления, формы и содержание воспитательной деятельности. В структуре Рабочей программы могут быть следующие элементы:
* цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО;
* формы и содержание деятельности;
* планируемые результаты.
1. Календарный план воспитательной работы.

Может быть представлен в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Место проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |  |

1. Список литературы - включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ).
2. Приложения.

Это могут быть любые прикладные материалы, касающиеся программы (схемы мониторингов, диагностики, сценарии и др.)

**3. Список использованной литературы**

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 272 с.
2. Буйлова Л.Н. Что изменит новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам? / Презентация.- [Электронный ресурс]. [file:///F:/Из%20компьютера/Н11Ь/НПБ/Рпкаг-196 презент-.pdf](file:///F%3A/%D0%A0%C2%98%D0%A0%C2%B7%20%D0%A0%D1%94%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%98%D0%A0%D1%97%D0%A1%D0%8A%D0%A1%D0%8B%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%C2%B5%D0%A1%D0%82%D0%A0%C2%B0/%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9F%D0%A0%E2%80%98/%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9F%D0%A0%E2%80%98/Prikaz-196_%D0%A0%D1%97%D0%A1%D0%82%D0%A0%C2%B5%D0%A0%C2%B7%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D0%85%D0%A1%E2%80%9A.pdf)
3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации/ Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2016.- 192 с.
4. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». - М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Г осударственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.;
5. Клёнова Н.В. О программах ознакомительного уровня. //

Дополнительное образование.-2014.- № 3. - с. 10. Режим доступа:

<https://modnso.ru/upload/iblock/af0/af04f94c73adab2b02374bbbe4c61334.pdf>

1. Кулик О.Н., Коюшева Е.Н. Проектирование дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые и модульные программы). Рекомендации.-Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019.- [Электронный ресурс]. [file: ///C: /Users/1 /Desktop/Метод■рекомендации%20проектированию%20ДОО](file:///C%3A/Users/1/Desktop/%D0%A0%D1%9A%D0%A0%C2%B5%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%D1%95%D0%A0%D2%91.%D0%A1%D0%82%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D1%94%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%98%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D0%85%D0%A0%D2%91%D0%A0%C2%B0%D0%A1%E2%80%A0%D0%A0%D1%91%D0%A0%D1%91%20%D0%A0%D1%97%D0%A1%D0%82%D0%A0%D1%95%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D1%94%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%D1%91%D0%A1%D0%82%D0%A0%D1%95%D0%A0%D0%86%D0%A0%C2%B0%D0%A0%D0%85%D0%A0%D1%91%D0%A1%D0%8B%20%D0%A0) [П Коми-pdf](file:///C%3A/Users/1/Desktop/%D0%A0%D1%9A%D0%A0%C2%B5%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%D1%95%D0%A0%D2%91.%D0%A1%D0%82%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D1%94%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%98%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D0%85%D0%A0%D2%91%D0%A0%C2%B0%D0%A1%E2%80%A0%D0%A0%D1%91%D0%A0%D1%91%20%D0%A0%D1%97%D0%A1%D0%82%D0%A0%D1%95%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D1%94%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%D1%91%D0%A1%D0%82%D0%A0%D1%95%D0%A0%D0%86%D0%A0%C2%B0%D0%A0%D0%85%D0%A0%D1%91%D0%A1%D0%8B%20%D0%A0)

 7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. - Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. - 67 с.